

01002392009960012



ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ **Αρ. Φύλλου 239**

20 Σεπτεμβρίου 1996

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 369

Τροποποίηση αναλυτικών προγραμμάτων σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της περ. γ) της παραγράφου 11 του άρθρου 5 και της περ. γ) της παραγράφου 2 του άρθρου 24 του Νόμου 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 167 τ. Α').

2. Τις διατάξεις του άρθρου 3 του Προεδρικού Διατάγματος 384/1995 «Τροποποίηση ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 215 τ. Α').

3. Τις με άρθρο 18 και 20/1995 προτάσεις του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

4. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις αυτού του διατάγματος δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού (άρθρου 29Α του Ν. 1558/85 ΦΕΚ 167 τ. Α' το οποίο προσετέθη στο Νόμο αυτό με το άρθρο 27 του Ν. 2081/92 ΦΕΚ 154 τ. Α').

5. Τη με αριθ. 319/1996 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνο

Ο σκοπός και η διδακτέα ύλη του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Γ' τάξης Γυμνασίου ορίζονται ως εξής:

1. ΣΚΟΠΟΣ

Ο σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής είναι:

– Να ενημερωθούν και να κατανοήσουν οι μαθητές τις βασικές δομές, τις λειτουργίες και τα προβλήματα της Κοινωνίας, της Πολιτείας και των Διεθνών Οργανισμών.

- Να ενημερωθούν και να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους έναντι της Κοινωνίας, της Πολιτείας και των Διεθνών Οργανισμών.

– Να βοηθηθούν οι μαθητές στο να αποκτήσουν σεβασμό για το δημοκρατικό πολίτευμα και τις δημοκρατικές διαδικασίες.

- Να ενημερωθούν οι μαθητές για τη συμβολή της Ελλάδας στον παγκόσμιο πολιτισμό και ειδικότερα τον ευρωπαϊκό, ώστε να αρχίσει να διαμορφώνεται στη συνείδησή τους η ευρωπαϊκή ιδέα.

- Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές για να αναπτύξουν στη συνείδησή τους σεβασμό και ανεκτικότητα για άτομα και κοινωνικές ομάδες με διαφορετικά χαρακτηριστικά και ιδεολογίες.

- Να βοηθηθούν οι μαθητές στο να εκτιμήσουν την εθνική και πολιτιστική κληρονομιά τους.

- Να βοηθηθούν οι μαθητές να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες για την ομαλότερη προσαρμογή τους στις σύγχρονες, πολυπολιτισμικές κοινωνίες.

2. ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ

Η διδακτέα ύλη του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής είναι η ακόλουθη:

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Η ανάγκη συμβίωσης και συνεργασίας των ανθρώπων και η συγκρότηση κοινωνίας με δικαιώματα (προσδοκίες) και υποχρεώσεις (περιορισμούς).

- Από την κοινωνία των άγραφων κανόνων στη νομικά οργανωμένη πολιτεία, όπου ο νόμος επιβάλλει περιορισμούς και παρέχει τα δικαιώματα.

- Από την εθνική κοινωνία – πολιτεία στη διεθνή συνεργασία και τους διεθνείς οργανισμούς, όπου τα επιμέρους ανεξάρτητα κράτη – μέλη αναλαμβάνουν δεσμεύσεις κοινής αντιμετώπισης διεθνών και πανανθρώπινων προβλημάτων.

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
1. Εισαγωγή: Βασικές έννοιες	- Να γνωρίσουν οι μαθητές τις βασικές έννοιες της Κοινωνιολογίας. - Να κατανοήσουν ότι η κοινωνία εμπεριέχει στοιχεία σταθερότητας και δυναμικής.	- Το άτομο - Η Κοινωνική Ομάδα - Η Κοινωνία - Οι Κοινωνικές δομές - Οι Κοινωνικές διαδικασίες - Τα Κοινωνικά προβλήματα	Χρησιμοποίηση του σχολείου ως μικρογραφίας της κοινωνίας για την κατανόηση των εισαγωγικών εννοιών, ομαδική μελέτη συγκεκριμένου κοινωνικού προβλήματος (π.χ. ναρκωτικά) και συζήτηση για τη δυναμική της ομάδας εργασίας.

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
2. Κοινωνική οργάνωση	Να κατανοήσουν οι μαθητές τα βασικά στοιχεία της Κοινωνικής Ομάδας ξεκινώντας από το επίπεδο δυαδικών σχέσεων (ρόλων) και καταλήγοντας στο επίπεδο της κοινωνίας (σύμπλεγμα θεσμών) και του πολιτισμού. - Να κατανοήσουν την έννοια, τους σκοπούς, και τις λειτουργίες της Κοινωνικής Οργάνωσης. - Να ενημερωθούν οι μαθητές για τους βασικούς παράγοντες (π.χ. πολιτική, τεχνολογία, προαγωγή, συμφέροντα ομάδων) που επιδρούν στη γένεση και την αλλαγή των θεσμών και των πολιτισμών	- Κοινωνικοί κανόνες - Κοινωνικές θέσεις και Κοινωνικοί ρόλοι - Κοινωνική στρωμάτωση - Κοινωνικοί θεσμοί - Πολιτισμός / υποκουλτούρα - Κοινωνικές μεταβολές	Άσκηση μαθητών σε διάφορους ρόλους, προσδιορισμός δικαιωμάτων και υποχρεώσεων με παραδείγματα από τη ζωή των μαθητών. Καταγραφή επαγγελμάτων διαφορετικών γενεών για εμπέδωση των εννοιών της στρωμάτωσης, της κινητικότητας και της κοινωνικής μεταβολής.

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
3. Κοινωνικές ομάδες	Να κατανοήσουν οι μαθητές τα βασικά χαρακτηριστικά και τη δυναμική της κοινωνικής ομάδας με παραδείγματα από την καθημερινή τους ζωή (π.χ. παρέα φίλων, ομάδα καλαθοσφαίρισης) - Να κατανοήσουν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη συνοχή και τη διάλυση μιας ομάδας. -Να αναπτύξουν την ομαδική συνείδησή τους και τις συνηθειες της συλλογικής συνεργασίας. -Να καλλιεργηθεί στους μαθητές ο σεβασμός για τον τρόπο που σκέπτονται οι "άλλες" ομάδες και κατηγορίες ανθρώπων.	- Χαρακτηριστικά της κοινωνικής ομάδας (π.χ. κοινά συμφέροντα, κοινές επιδιώξεις, ιεραρχία, συνοχή) -Κοινωνικές ομάδες και κοινωνικές κατηγορίες. - Βασικοί τύποι κοινωνικών ομάδων (π.χ. πρωτογενείς, δευτερογενείς). - Παραδείγματα Κοινωνικών Ομάδων και κοινωνικών κατηγοριών (π.χ. μικρές Κοινωνικές Ομάδες, κοινότητα, έθνος, φυλή). - Σχέσεις μεταξύ φυλών, φύλων, ηλικιών, μαθητών - καθηγητών. Εισαγωγή στις έννοιες της προκατάληψης και των στερεοτύπων (π.χ. ιδέες των μαθητών για το άλλο φύλο, για ξένους)	- Ανάλυση κοινωνικών ομάδων στο άμεσο περιβάλλον των μαθητών, επισκέψεις εκπροσώπων οργανώσεων στην τάξη, βαθμός εφαρμογής του οικογενειακού δικαίου στις οικογένειες των μαθητών, διεξαγωγή μικρομελέτης κοινωνικής απόστασης.

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
4. Το Άτομο και η Κοινωνία : Κοινωνικοποίηση	Να κατανοήσουν οι μαθητές την αναγκαιότητα της κοινωνικοποίησης για τον άνθρωπο (π.χ. επιβίωση, ανάπτυξη της προσωπικότητας, κοινωνικός έλεγχος, αναπαραγωγή θεσμών.) - Να ενημερωθούν για τους σημαντικότερους φορείς κοινωνικοποίησης που επιδρούν στην ανάπτυξη τους ώστε να είναι σε θέση να προβαίνουν σε σωστές επιλογές. - Να κατανοήσουν ότι δεν είναι παθητικοί δέκτες αλλά και δημιουργοί νέων θεσμών διαμέσου της αμφισβήτησης, του διαλόγου και των επιλογών τους στην καθημερινή τους ζωή.	- Έννοια και σκοποί της κοινωνικοποίησης για το άτομο και την κοινωνία - Βασικοί φορείς της κοινωνικοποίησης (π.χ. οικογένειας, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, συνομήλικοι, σχολείο, εκκλησία, στρατός, επάγγελμα, κόμμα.) - Το άτομο : παθητικός δέκτης ή δημιουργός νέων θεσμών και πολιτισμού	Καταγραφή των ομάδων και φορέων που επηρεάζουν τη ζωή των μαθητών, μικρομελέτη για το βαθμό επικοινωνίας των μαθητών με διάφορους φορείς κοινωνικοποίησης, καταγραφή των προβλημάτων των νέων στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

5. Κοινωνικά προβλήματα	- Να κατανοήσουν οι μαθητές τις διαφορές και τα σημεία επαφής μεταξύ του "ατομικού" και του "κοινωνικού" προβλήματος. - Να προβληματιστούν με απλούς δείκτες σοβαρότητας ενός Κοινωνικού Προβλήματος. Να καταλάβουν ότι δε συμφωνούν όλες οι κοινωνικές ομάδες στον προσδιορισμό του Κοινωνικού Προβλήματος (ρόλος της εξουσίας, ΜΜΕ) - Να μάθουν ότι υπάρχουν βασικά δύο τρόποι αιτιολόγησης και αντιμετώπισης των Κοινωνικών Προβλημάτων (ο "ατομοκεντρισμός" και ο "κοινωνιοκεντρισμός")	- Η έννοια του "κοινωνικού προβλήματος" - Προβλήματα "ατόμων" - κοινωνική απόκλιση (π.χ. βία στα γήπεδα , ναρκωτικά, τροχαία ατυχήματα.) - Προβλήματα της κοινωνίας (π.χ. το περιβάλλον, η ανεργία, η τρομοκρατία, φοροδιαφυγή - παραοικονομία.). - Τα βασικά αίτια των Κοινωνικών Προβλημάτων - Τρόποι αντιμετώπισης των Κοινωνικών Προβλημάτων.	Καταγραφή των κοινωνικών προβλημάτων της περιοχής και του σχολείου τους, επισκέψεις εκπροσώπων φορέων στα σχολεία, προβολή ταινίων, διαφανειών που πραγματεύονται κυρίως προβλήματα της νεολαίας.

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
1. Βασικές έννοιες	Να κατανοήσουν οι μαθητές τη σχέση κοινωνικών και πολιτικών φαινομένων, καθώς και επιμέρους έννοιες, όπως : πολιτική οργάνωση και πολιτική συμπεριφορά, κράτος - εξουσία - πολίτευμα	- Κοινωνία και πολιτεία - Κοινωνικά και πολιτικά φαινόμενα - Η έννοια της πολιτικής οργάνωσης και της πολιτικής συμπεριφοράς - Κράτος - εξουσία - πολίτευμα	Προβολή διαφανειών, φωτογραφιών με αντικείμενο διάφορα κοινωνικά και πολιτικά φαινόμενα, μικρομελέτη κοινωνικών και πολιτικών φαινομένων μέσα από φωτογραφικές συνθέσεις.
2. Διάκριση πολιτευμάτων	- Να γνωρίσουν οι μαθητές τα διάφορα είδη πολιτευμάτων στο ιστορικό πλαίσιο διαμόρφωσής τους και να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους.	-Παράγοντες που επηρέασαν τη διαμόρφωση των πολιτευμάτων (π.χ. γεωγραφικοί, οικονομικοί.) -Διάκριση και είδη πολιτευμάτων (π.χ. μοναρχία, ολιγαρχία, δημοκρατία.)	Καταγραφή πολιτευμάτων στην αρχαιότητα και στη σύγχρονη εποχή, ομαδική μελέτη πολιτευμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, προβολή φίλμ με χαρακτηριστικές σκηνές της πολιτικής ζωής σε ένα δημοκρατικό και σε ένα δικτατορικό πολίτευμα.

3. Η δημοκρατία	-Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της δημοκρατίας στην ιστορική της διάσταση. -Να επεξεργαστούν κριτικά οι μαθητές το τρίπτυχο αξίες - αρχές - σκοποί της δημοκρατίας. -Να εκτιμήσουν τα πλεονεκτήματα του δημοκρατικού πολιτεύματος και να κατανοήσουν τη δυναμική του. -Να σχηματίσουν κριτήρια για την αναγνώριση των μορφών δημοκρατίας	Η κατάκτηση των ελευθεριών και η δημοκρατία. Φιλοσοφία : θεμελιώδεις αξίες, αρχές και σκοποί της δημοκρατίας. Οι μορφές της δημοκρατίας.	Καταγραφή των πλεονεκτημάτων της φιλοσοφίας και των αρχών της Δημοκρατίας, προβολή ταινίας που να πραγματεύεται τους αγώνες για δημοκρατία, παιχνίδι ρόλων με θέμα τη μορφή και το περιεχόμενο της δημοκρατίας το έτος 2000.
4. Δημοκρατία και Σύνταγμα	-Να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημασία του συντάγματος και των θεμελιωδών αρχών (συντ. 1975) για τη λειτουργία και τη διασφάλιση του δημοκρατικού πολιτεύματος. -Να γνωρίσουν οι μαθητές την πολιτειακή εξέλιξη (1844-1967) και να κατανοήσουν ότι οι συνταγματικές μεταβολές προσδιορίζονται από κοινωνικά και πολιτικα αιτήματα. -Να μάθουν να διαμορφώνουν κριτήρια για την αναγνώριση της ομαλής λειτουργίας του δημοκρατικού πολιτεύματος και των εκτροπών απ' αυτό. -Να γνωρίσουν βασικά στοιχεία συνταγμάτων άλλων χωρών.	-Το Σύνταγμα : ουσιώδες στοιχείο του δημοκρατικού πολιτεύματος. -Ιστορικά και θεσμικά στοιχεία των ελληνικών συνταγμάτων. Περίοδοι αναστολής του Συντάγματος και χαρακτηριστικά τους. -Σύγκριση με συντάγματα άλλων χωρών. -Το ελληνικό σύνταγμα του 1975/1986 και οι βασικές αρχές του.	-Αξιοποίηση οπτικό-ακουστικού και καλλιτεχνικού υλικού, πολιτικού τραγουδιού, πολιτικού θεάτρου με αντικείμενο κρίσιμα γεγονότα στην εξέλιξη της ελληνικής δημοκρατίας. Συγκριτική μελέτη των Συνταγμάτων διαφόρων χωρών με ιδιαίτερη έμφαση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

5. Η Ελλάδα ως δημοκρατική πολιτεία	- Να γνωρίσουν οι μαθητές τους θεσμούς και τα όργανα που διαμορφώνουν και εκφράζουν τη βούληση της πολιτείας. - Να κατανοήσουν τις λειτουργίες που παρέχουν στο πολίτευμα το νομοποιητικό του χαρακτήρα. - Να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν οι μαθητές τη σημασία της διάκρισης εξουσιών. - Να διακρίνουν το ρόλο των επιμέρους λειτουργιών και να γνωρίσουν τα όργανα, τις δομές και τις αρμοδιότητες των τριών βασικών λειτουργιών. - Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι το κράτος εκχωρεί μέρος της εξουσίας του σε άλλα νομικά πρόσωπα. - Να αντιληφθούν τις ανισότητες στην ανάπτυξη μεταξύ κέντρου και περιφέρειας και να κατανοήσουν το ρόλο της τοπικής αυτοδιοίκησης και τη σημασία της περιφερειακής ανάπτυξης.	- Θεσμοί, όργανα, λειτουργίες του δημοκρατικού πολιτεύματος. α) Νομοθετική λειτουργία : εκλογικό σώμα - εκλογές - εκλογικά συστήματα - Βουλή (σύνθεση - λειτουργία - αρμοδιότητες) - Νόμοι. β) Εκτελεστική λειτουργία : - Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας - Η κυβέρνηση : Διατάγματα - Πράξεις νομοθετικού περιεχομενου - Διοικητική οργάνωση του κράτους : - Η κεντρική και η περιφερειακή διοίκηση - Η οικονομική και πολιτισμική σημασία της περιφέρειας - Οι ανισότητες στην ανάπτυξη μεταξύ κέντρου και περιφέρειας - Οι θεσμοί α΄και β΄ βαθμού τοπικής αυτοδιοίκησης και η επίλυση τοπικών προβλημάτων. γ) Δικαστική λειτουργία: Δικαστικοί λειτουργοί - Δικαστήρια (είδη, λειτουργία, απονομή δικαιοσύνης) δ) Άλλοι θεσμοί και λειτουργίες : -Νομικά πρόσωπα δημοσίου και ιδιωτικού δικαίου (Εκκλησία - Εκπαίδευση - Άλλα Ιδρύματα Πολιτισμού - Πρόνοια - Υγεία - Άμυνα - Δημόσια Τάξη)	- Παρακολούθηση συνεδρίασης της Βουλής ή οργάνων της τοπικής αυτοδιοίκησης, συγκριτική μελέτη εκλογικών συστημάτων, αναπαράσταση εκλογικής διαδικασίας, εκπαιδευτικές επισκέψεις στις υπηρεσίες τοπικής αυτοδιοίκησης, καταγραφή της τοπικής πολιτικής Ιστορίας.

6. Δικαιώματα και καθήκοντα του πολίτη	- Να κατανοήσουν οι μαθητές το αλληλένδετο δικαιωμάτων και υποχρεώσεων και να διακρίνουν τη φύση των δικαιωμάτων. - Να κατανοήσουν τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις βασικότερες υποχρεώσεις του πολίτη, καθώς και την ανάγκη συμμετοχής του στην αρμονική λειτουργία του πολιτεύματος. - Να αντιληφθούν την ανάγκη διαφύλαξης και διεύρυνσης των δημοκρατικών κατακτήσεων.	- Η συνύπαρξη, συνύφανση και αντιστοιχία δικαιωμάτων και υποχρεώσεων στο δημοκρατικό πολίτευμα (ατομικά - κοινωνικά - πολιτικά δικαιώματα και οι σύμφυτες με αυτά υποχρεώσεις) α) Δικαιώματα: - Στη ζωή, την ελευθερία, την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητας, την ελεύθερη έκφραση. - Στις ίσες ευκαιρίες παιδείας, στη δυνατότητα συνεταιρισμού και συνδικαλισμού, στην ιδιοκτησία. - Στην ασφάλεια, στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, στην εργασία, στην εκπαίδευση, και γενικά στην κοινωνική δραστηριότητα και προσωπική άνοδο. β) Καθήκοντα: - Καλλιέργεια της προσωπικότητας σύμφωνα με τα ανθρωπιστικά και δημοκρατικά ιδεώδη. -Σεβασμός και προστασία του περιβάλλοντος. -Διατήρηση της ιστορικής παράδοσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς. - Οικονομική συνεισφορά σύμφωνα με τις δυνατότητες του καθενός στις δαπάνες του κράτους.	Δημιουργία μικρού ανθολογίου με κείμενα από Συντάγματα ή διακηρύξεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα, εργασία μαθητικών ομάδων με αντικείμενο την ιστορική εξέλιξη και την κατανόηση των διαφόρων δικαιωμάτων, έκθεση φωτογραφικού υλικού σχετικού με την παραβίαση δικαιωμάτων, θεατρικό παιχνίδι για την άσκηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των πολιτών, προβολή ταινιών, διαφανειών.

		- Τήρηση του συντάγματος και των νόμων - Ενσυνείδητη άσκηση του επαγγέλματος ως κοινωνικού λειτουργήματος. - Σεβασμός των δικαιωμάτων και της ελευθερίας των άλλων.	

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ
ΤΟ ΑΤΟΜΟ, ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ, ΟΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Ενότητες	Εκπαιδευτικοί Στόχοι	Βασικά στοιχεία περιεχομένου	Δραστηριότητες
1. Διεθνής Κοινότητα και Διεθνείς Οργανισμοί	- Να ενημερωθούν οι μαθητές για τους βασικότερους λογους που οδήγησαν στη δημιουργία των διεθνών οργανισμών. - Να συνειδητοποιήσουν την αλληλοεξάρτηση των εθνών. - Να μάθουν να ταξινομούν οργανισμούς ανάλογα με το στόχο τους. - Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι οι οργανισμοί έχουν έμμεσους και πολλαπλούς στόχους.	- Εισαγωγή αναγκαιότητας της διεθνούς οργάνωσης και συνεργασίας. -Τύποι διεθνών οργανισμών ανάλογα με το στόχο (π.χ. κοινωνικοί, μορφωτικοί, οικονομικοί, πολιτικοί, μικτοί, παγκόσμιοι και περιφερειακοί.)	Εντοπισμός αποσπασμάτων από την Ελληνική Ιστορία σχετικά με την ιδέα της διεθνούς οργάνωσης, καταγραφή των διεθνών οργανισμών στην Ελλάδα.

2. Διεθνείς Κοινωνικοί Οργανισμοί	- Να κατανοήσουν οι μαθητές τους βασικούς στόχους και τα επιτεύγματα των Δ.Κ.Ο. - Να ενημερωθούν για τις σχέσεις της Ελλάδας με τους Δ.Κ.Ο. - Να συνειδητοποιήσουν τον προσωπικό τους ρόλο π.χ. στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του περιβάλλοντος.	- Στόχοι των Κοινωνικών Διεθνών Οργανισμών (προστασία ανθρωπίνων δικαιωμάτων, περιβάλλοντος, δημοκρατικού πολιτεύματος.) - Τύποι και παραδείγματα κοινωνικών Δ.Ο. (π.χ. Συμβούλιο της Ευρώπης, Διεθνής Ερυθρός Σταυρός, Διεθνής Αμνηστεία, Greenpeace).	Καταγραφή των ελληνικών τμημάτων των σχετικών Δ.Ο. και ελληνικών οργανώσεων, διοργάνωση εκδηλώσεων με αντικείμενο το έργο τους (π.χ. έκθεση, ομιλίες εκπροσώπων Δ.Ο., προβολή ταινιών), διερεύνηση του ρόλου του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Διεθνούς Αμνηστείας στην αποκατάσταση της Δημοκρατίας στην Ελλάδα (1967 - 74)
3. Διεθνείς Οργανισμοί Ασφάλειας και Ειρήνης	-Να κατανοήσουν οι μαθητές την ανάγκη και τους βασικούς λόγους για τη δημιουργία των Δ.Ο. Α/Ε. - Να καταλάβουν τους άμεσους και έμμεσους στόχους των μεγάλων αμυντικών Δ.Ο. και πώς ο ανταγωνισμός μεταξύ τους υποσκάπτει την ειρήνη. - Να γνωρίσουν οι μαθητές τα βασικά όργανα του ΟΗΕ. - Να συνειδητοποιήσουν ότι ο ΟΗΕ έχει επιμέρους στόχους που στοχεύουν στην ειρήνη. - Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές το ρόλο των μικρών και μεγάλων κρατών καθώς και το ρόλο της Ελλάδας στον ΟΗΕ.	- Στόχοι των Δ.Ο. Α/Ε (επιτεύγματα /εμπόδια στην ασφάλεια και την επίτευξη της ειρήνης). - Αμυντικοί Δ.Ο. (π.χ. ΝΑΤΟ, ΔΑΣΕ) - Οργανισμοί ειρήνης και συνεργασίας (ΟΗΕ)	Επισκέψεις των μαθητών στα γραφεία Δ.Ο., αξιοποίηση αποσπασμάτων και καταστατικών των Δ.Ο., εκδηλώσεις με προβολές, εκθέσεις κ.α. για τις δραστηριότητες των οργάνων του ΟΗΕ, μελέτες και έρευνες από τον ημερήσιο τύπο για το ρόλο των Δ.Ο. στις ένοπλες συγκρούσεις στον πλανήτη μας καθώς και για το κόστος της παρέμβασής τους.

4. Η Ευρωπαϊκή Ένωση	- Να ενημερωθούν οι μαθητές για τη συμβολή των Ελλήνων στην αναπτυξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας. - Να ενημερωθούν για ατους βασικούς στόχους της Ε.Ε. και τους λόγους ένταξης της χώρας μας. - Να κατανοήσουν το ρόλο και τη θέση της χώρας μας στην Ε.Ε. - Να αναπτυχθεί η ευρωπαϊκή ταυτότητα των μαθητών στο πλαίσιο ενίσχυσης της εθνικής ταυτότητας και της πολιτιστικής κληρονομιάς.	- Το ιστορικό δημιουργίας της Ε.Ε. - Το ιστορικό ένταξης της Ελλάδας στην Ε.Ε. - Δομή, βασικά όργανα και οι λειτουργίες της Ε.Ε. - Υποχρεώσεις και δικαιώματα των κρατών - μελών και των ευρωπαίων πολιτών. - Ευρωπαϊκή και ελληνική ταυτότητα (Ευρώπη, Μεσόγειος, Βαλκάνια, διασπορά).	Εντοπισμός και χρησιμοποίηση αποσπασμάτων συμφωνιών ένταξης της χώρας μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, επισκέψεις των μαθητών σε γραφεία της Ε.Ε. στη χώρα μας, διοργάνωση εκδηλώσεων με ομιλητές - εκπροσώπους οργάνων της Ε.Ε. ή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, προβολή ταινίας για τα όργανα της Ε.Ε., μικρομελέτη για τη γνώμη και τη στάση των Ελλήνων απέναντι στην Ε.Ε.

Το παρόν Προεδρικό Διάταγμα ισχύει από το σχολικό έτος 1996 - 1997.

Με το παρόν Προεδρικό διάταγμα καταργούνται οι διατάξεις του άρθρου 4 του Προεδρικού διατάγματος 438/85 (ΦΕΚ 158 τ.Α΄) που αφορούν το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος "Στοιχεία Δημοκρατικού Πολιτεύματος" της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση του παρόντος Προεδρικού Διατάγματος.

Αθήνα, 19 Σεπτεμβρίου 1996

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

ΑΠΟ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ